



Serafijn

Ervaringsgericht projectonderwijs
de Mérodestraat 26, 9600 Ronse

Tel. 055 47 00 05

coordinator@serafijnronse.be

Schoolbrochure

Inleiding

Meneer Serafijn verzamelt dromen: zoete dromen, grappige, spannende en enge....

Hij schrijft ze allemaal neer in dikke boeken. Met die dromen maakt hij mensen gelukkig. Op een dag wil meneer Serafijn een droom voor zichzelf verzinnen, maar dat lukt hem niet. Tot een lieve vrouw Serafijns droom aanhoort en er alles aan doet om ook zijn droom waar te maken."

Leren is ontdekken, spelen, werken, succes ervaren en soms eens falen. Leren is ook samen zijn en samen dromen. Daarom lieten we ons bij de naamkeuze van de school inspireren door dit prachtige verhaal van

Brigitte Minne. Immers, net zoals Meneer Serafijn wil de school Serafijn de dromen van kinderen helpen waar maken en kinderen ook bewust maken van andermans dromen.

Serafijn staat voor kwaliteitsvol kleuter- en lager onderwijs vanuit de ervaring van het kind. Elk kind het beste van zichzelf leren kennen en geven is onze droom.

"Goed onderwijs is niet een emmer vullen maar een haardvuur ontsteken"

cfr. Heraclitos

Serafijn vzw	3
Ons team	3
Visie op het ervaringsgericht projectonderwijs	4
Basisideeën	4
Pluralisme	4
Evenwicht individu-maatschappij	4
Algemene visie	4
Huiselijke sfeer	4
Open communicatie / ouderparticipatie en engagement	4
Duidelijke structuur	6
Leefgroepen en graadsklassen	6
Ervaringsgericht leren	6
Creativiteit	6
Differentiatie	7
Individuele groei en ontwikkeling	7
Evaluatie	7
Troeven na een loopbaan binnen Serafijn	8
Profiel van de begeleider	8
Beleid	10
De VZW	10
De coördinator	10
Pedagogische methode van het ervaringsgericht onderwijs	11
Kring en schoolmeeting	11
Contractwerk	11
Projectwerk	11
Atelier	13
Vrije werktijd	13
De basisregels en afspraken voor een goede schoolwerking	14
Basisregels	14
Afspraken	14
Het C.L.B.	16
Het C.L.B. algemeen	16

1. Serafijn vzw

Ervaringsgericht projectonderwijs Serafijn vzw heeft als juridische structuur een vereniging zonder winstoogmerk. Ouders, personeel en andere medewerkers kunnen lid worden van de algemene vergadering van de vzw Serafijn. Uit de algemene vergadering, die minstens éénmaal per jaar samenkomt, wordt om de drie jaar een raad van bestuur verkozen. Deze raad komt gemiddeld éénmaal per maand samen en bestaat uit minstens 6 leden waarvan minstens twee personeelsleden van de school en minstens twee ouders van regelmatig ingeschreven kinderen in de school.

De vergaderingen van de raad van bestuur mogen worden bijgewoond door niet-leden, evenwel zonder stemrecht. Als de raad van bestuur over personeelsleden of leerlingen beraadslaagt, kan de aanwezigheid van teamleden of geïnteresseerden of van de coördinator geweigerd worden.

De huidige samenstelling van de raad van bestuur:

Bestuursleden:

- Dries Vandamme (personeel)
- Karolien Belet (personeel)
- Oriane De Waen (personeel)
- Ilse De Vylder (ouder)
- Renaat Demuyndt (ouder)
- Rebecca Vermeiren (ouder)

2. Ons team

De begeleiders :

- Leefgroep 1 (K0 en K1) : Anna Eggermont en Jade Groené
- Leefgroep 2 (K2 en K3) : Willemien Verstichel en Oriane De Waen
- Leefgroep 3 (L1 en L2) : Dries Vandamme en Nadine Neuts
- Leefgroep 4 (L3 en L4) : Céline Devogelaere
- Leefgroep 5 (L5 en L6) : Charlotte Ponsele en Nadine Neuts

Buitenschoolse opvang :

- Christiane Deré
- Warda Riston
- Danik Willems
- Nicole Vandenhole

Zorgcoördinator

- Heidi Wolfsvelde

Kinderverzorger

- Inge De Wolf

Coördinatie team

- Sabine Coppens

Administratie

- Karolien Belet

3. Visie op het ervaringsgericht projectonderwijs

3.1. Basisideeën

Pluralisme

Er wordt gestreefd naar een houding die getuigt van respect voor alle overtuigingen op maatschappelijk, politiek, filosofisch en/of religieus vlak onafhankelijk van ras- of lichaamskenmerken.

Evenwicht individu-maatschappij

We geloven in een onderwijs dat instaat voor de vorming van de maatschappij van morgen. We streven dan ook naar het opvoeden van kinderen tot zorgzame, zelfredzame en zelfdenkende mensen. Hierbij is het zoeken naar een harmonieus evenwicht in de verhouding individu en maatschappij een belangrijk uitgangspunt. We pleiten voor een kritische en creatieve onderzoekshouding om te komen tot een grotere zelfontplooiing en zelfwaardering van het individu. Vanuit basisdemocratie en solidariteit streven we tevens naar een groter maatschappelijk engagement.

3.2. Algemene visie

Huiselijke sfeer

We willen een prikkelende, veilige leeromgeving creëren waarbij de kinderen voelen dat de klas een natuurlijke plek is waar ze zich veilig kunnen voelen, gehoord worden en het gevoel hebben thuis te kunnen komen. We noemen dit het streven naar een **'huiselijke sfeer'**.

We beschouwen onze leerkrachten hierin als begeleiders in het leerproces en benoemen ze dan ook als 'begeleider'. De kinderen mogen hun begeleider ook gewoon bij naam aanspreken.

Open communicatie / ouderparticipatie en engagement

Om elk kind optimaal te kunnen begeleiden in het leren is het belangrijk dat ouders en begeleidende leerkrachten op één lijn kunnen staan. Daarom hechten wij veel belang aan een open communicatie tussen alle partijen. Vanuit de school en klas wordt de ouder op de hoogte gehouden via de schoolblog, de facebookpagina, nieuwsbrieven, de weekplanning.... Als ouder kan je de leerkracht altijd aanspreken bij vragen of opmerkingen.

Serafijn werd opgericht door een groep ouders en wordt ook vandaag nog bestuurd door een raad van bestuur, bestaande uit ouders en leerkrachten. De absolute steunpaal voor een vlotte schoolwerking is dan ook ouderparticipatie. Door een oprechte samenwerking tussen ouders en begeleiders willen we ervoor zorgen dat iedereen zich goed voelt binnen de school.

Om dit waar te maken worden ouders zoveel mogelijk betrokken bij activiteiten en projecten op school. Zij worden aangemoedigd hun expertise met de kinderen te delen, mee te gaan op uitstap en deel te nemen aan leefgroepvergaderingen en info-avonden.

Het volledige ouderengagement bestaat uit 3 pijlers:

Meedenken :

- Je kan vrijblijvend deelnemen aan de raad van bestuur en/of aan werkgroepen.
- Je bent welkom op leefgroepavonden om samen met andere ouders en leerkrachten het klasgebeuren te bespreken.
- Je neemt deel aan oudercontacten (2x per jaar) .
- Je aanwezigheid op de algemene vergadering is een meerwaarde voor de school (1x per jaar).

Meedoen :

- Je kan eigen talenten inzetten (leesouder, zwemouder, expertise delen bij een project....) .
- We moedigen je aan om deel te nemen aan activiteiten georganiseerd door Serafijn, projectvoorstellingen bij te wonen, een seizoenscafé te helpen organiseren, deel te nemen aan een klusjesdag,
- We vragen dat je per gezin minstens 4 activiteiten actief mee helpt ondersteunen.

Mee onderhouden :

- Je neemt jouw beurtrol bij het poetsen op.
- Indien je de school financieel wil steunen kan je een vrijwillige ouderbijdrage of renteloze lening aan vzw doormantel aanbieden. (info via secretariaat)

Duidelijke structuur

Ontdekkend leren en durven experimenteren zijn pas mogelijk binnen de veiligheid van een aanwezige structuur. Kinderen hebben een kader, een houvast nodig als basis van waaruit zij tot leren kunnen komen. Serafijn hecht veel belang aan een vaste weekplanning, dagindeling en duidelijke afspraken. Ook het zelf leren plannen om te komen tot zelfstandig werk valt hierbinnen.

Leefgroepen en graadsklassen

Omdat leren van elkaar minstens zo belangrijk is als leren van de volwassenen om hen heen kiezen wij graadsklassen in plaats van jaarklassen. Hierin zitten, spelen en leren kinderen van verschillende geboortejaren samen.

Binnen Serafijn vinden wij het onderlinge contact tussen alle leeftijden en alle kinderen erg belangrijk voor de totale ontwikkeling van het kind. De leefgroepen zullen dus ook regelmatig samen dingen ondernemen en spelen ook tijdens de pauzes gemengd.

Ervaringsgericht leren

Een kind kan pas tot het echte leren komen wanneer het zich goed voelt in een groep en vanuit een intrinsieke ontdekkingsdrang het leerproces aangaat. Betrokkenheid, ervaren van respect en ruimte voor eigen inbreng zijn hierbij cruciaal. Binnen Serafijn slaat de term van het 'ervaringsgericht werken' dan ook in eerste instantie op de basishouding van waaruit de begeleidende leerkrachten werken.

De leerkracht als begeleider benadert het kind vanuit een respectvolle, oprecht geïnteresseerde en open houding. Hij/zij probeert de leerstof en het klasgebeuren steeds te vertalen naar de leefwereld van het kind, staat open voor suggestie en helpt de kinderen eigen ideeën mee te verwerken binnen het schoolgebeuren. Op deze manier stimuleert de leerkracht de intrinsieke motivatie en heeft hij oog voor de eigenheid van elk kind.

In tweede instantie wordt het 'ervaringsgericht leren' verder gestimuleerd door middel van enkele specifieke didactische en pedagogische methodes. (zie punt IV)

Creativiteit

In de huidige maatschappij is het creatief denken minstens even belangrijk geworden als het opnemen van kennis. Kinderen worden binnen Serafijn telkens weer uitgedaagd om problemen vanuit verschillende invalshoeken aan te gaan en om materialen en technieken ook eens vanuit een ander perspectief te bekijken. De spontane leergierigheid en drang naar experimenteren wordt aangemoedigd doorheen het schoolgebeuren. Creatief betrokken zijn bij het leren met handen én geest is immers een grote meerwaarde voor elk kind.

"Als ik mijzelf en mijn methoden van denken onderzoek, kom ik tot de conclusie dat de gave van de fantasie meer voor mij heeft betekend dan welk talent voor abstract, rechtlijnig denken ook." Scrf. Albert Einstein

Differentiatie

Doordat kinderen van verschillende leeftijden samen leren werken, staat een doorgedreven differentiatie centraal. Binnen Serafijn hechten wij veel belang aan de kwaliteit van ons onderwijs. De ontwikkelingsdoelen en eindtermen worden gerespecteerd zonder het kind uit het oog te verliezen. We streven steeds naar een doorlopende leerlijn. Binnen de projecten kan elk kind zijn/haar eigen talent ontdekken en op eigen niveau verder groeien. Zo kan elk kind waardevol onderwijs genieten.

Individuele groei en ontwikkeling

We gaan ervan uit dat keuzes van kinderen overeenstemmen met hun persoonlijke groei en ontwikkeling. Vanuit die optiek vinden wij het belangrijk om de weg niet steeds strikt voor hen uit te stippelen, maar hen een kader aan te bieden en hen ook te stimuleren om zelf op ontdekkingstocht te gaan.

De kinderen maken op alle vlakken, zowel op creatief, sociaal, lichamelijk, emotioneel, communicatief, verstandelijk vlak als bij de wilsonwikkeling een evolutie door. We vinden het belangrijk dat bij elke activiteit aandacht geschonken wordt aan deze verschillende aspecten.

We houden ook rekening met de verschillende momenten waarop elk kind deze ontwikkeling doormaakt.

Hierbij bewaakt de leerkracht steeds of het kind niet stagneert en houdt de leerkracht zicht op de ontwikkelingsdoelen en eindtermen die vooropgesteld zijn door het ministerie van onderwijs.

Evaluatie

Bij de kleuters wordt tijdens de evaluatie rekening gehouden met de ontwikkelingsdoelen, bij de lagere schoolkinderen met de eindtermen. Dit gebeurt aan de hand van toetsen uit het leerlingvolgsysteem.

Daarnaast wordt het kind binnen zijn eigen grenzen geëvalueerd. We gaan ervan uit dat binnen een bepaalde tijd bepaalde vaardigheden, kennis en attitudes moeten verworven zijn. Uit de evaluatie blijkt of een kind op peil is, achterstand vertoont, een terugval heeft, stagneert of een voorsprong heeft.

Voor de begeleiders, de ouders en het kind zelf is het belangrijk te weten waar het staat. De evaluatie biedt een antwoord op de vraag waar het kind staat op verstandelijk, sociaal, emotioneel, lichamelijk, creatief en communicatief vlak en hoe de wilsontwikkeling verloopt.

De evaluatie is een samensmelting van einddoelen en een beeld van de persoonlijke kind-evolutie, voor de ouders, begeleiders en de kinderen.

Op het einde van het 6de leerjaar ontvangen de kinderen een officieel getuigschrift op basis van hun schoolvorderingen in functie van de eindtermen.

Troeven na een loopbaan binnen Serafijn

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen na hun schoolloopbaan binnen Serafijn, naast een officieel getuigschrift, enkele belangrijke extra troeven in handen zullen hebben.

- Zelfbewust zijn
- Probleemoplossend denken
- Zelfstandig keuzes kunnen maken
- Samenwerken en luisteren naar elkaar
- Respect voor medemens en de natuur tonen
- Maatschappij-kritische burgers zijn

Profiel van de begeleider

Centraal staat dat de begeleider graag kinderen ziet, zich kan inleven in en werkt vanuit de specifieke leef- en denkwereld van de kinderen. Van begeleiders verwachten we dat ze bereid zijn te luisteren naar de kinderen, de collega's en de ouders. Goed kunnen samenwerken is van groot belang. Er wordt immers heel wat kennis en ervaring uitgewisseld. Hiervoor zijn goede communicatieve vaardigheden vereist.

Een open houding tegenover de kinderen, de ouders en het beleid is fundamenteel. Men beschouwen als volwaardige gesprekspartners die meedenken en over bepaalde zaken meebeslissen, vormt hiervoor een goede basis. De begeleiders, aangesteld door de raad van bestuur, zijn immers de naaste medewerkers van het beleid.

Een open houding is eveneens belangrijk om tot verrijking te komen. Uitwisseling van gedachten en ervaringen zijn één van de hoekstenen van het ervaringsgericht werken. Zo wordt de evolutie binnen de school en binnen de maatschappij kritisch gevolgd. Van de begeleiders wordt dan ook verwacht dat ze een kritische en onderzoekende houding bezitten.

Van een begeleider wordt permanente vorming op diverse terreinen verwacht.

Taken:

- Het begeleiden, stimuleren en sturen van de totale ontplooiing van de kinderen.
- Het begeleiden van groepsprocessen en het stimuleren van groepsbetrokkenheid.
- Het bijhouden van de vorderingen van elk kind individueel, remediëren en bijsturen bij moeilijkheden.
- Het stimuleren en motiveren van kinderen.
- Het verloop van het leerproces systematisch uitstippelen en punten uit het leerplan aanbrenen.
- Het aanbieden van een rijk milieu, van een ruim aanbod aan mogelijke activiteiten en van diverse soorten speel- en leermateriaal waarmee de kinderen zelfstandig kunnen werken.

Het spreekt vanzelf dat de eigenheid van de begeleider en de vooropgestelde doelstellingen verzoenbaar zijn. Zeer belangrijk is evenwel dat de persoonlijkheid van de begeleider gerespecteerd wordt.

Ouders

Onze school is opgericht door een groep ouders en wordt nu nog steeds gedragen door de oudergroep. Zowel in de beleids- als in de adviesorganen zijn de ouders vertegenwoordigd: algemene vergadering, raad van bestuur, praktische werkgroep, pedagogische raad,

Ouders bepalen mee het beleid dat de school voert. Naast het beleid zijn er ook nog heel wat praktische taken waar ouders een belangrijke rol opnemen: mee begeleiden van projecten, leesouders, deelnemen aan werkdagen, zorgen voor vervoer bij uitstappen, zwemouders,

We willen graag ook de ouder uitnodigen om Info uit te wisselen rond hun kind: wat leeft thuis, hoe gaat het met het kind? Op deze manier kunnen de thuiswereld en de schoolwereld nog meer op een lijn staan.

Wij zijn ervan overtuigd dat ouderparticipatie op verschillende vlakken erg verruimend en verrijkend kan zijn.

(zie ook punt 2.2 ouderparticipatie)

4. Beleid

4.1. De VZW

Daar Serafijn een vzw is, moet er in de beleidsvoering van de school rekening worden gehouden met de vzw-wetgeving. De twee belangrijke beleidsorganen zijn de algemene vergadering en de raad van bestuur. Iedereen - dus zowel ouders als niet-ouders - die achter de uitgangspunten van onze school staat en aanvaard wordt door de algemene vergadering, kan lid worden van die algemene vergadering.

Dit orgaan heeft in onze school naast de normale wettelijke bevoegdheden, ook de eindverantwoordelijkheid over het algemeen pedagogisch beleid van onze school. Concreet wil dat zeggen dat alléén de algemene vergadering de globale pedagogische visie van onze school zoals aangegeven in de methodetekst, kan wijzigen. De raad van bestuur neemt hierbij evenwel steeds het advies van de pedagogische raad in overweging.

Het concrete beheer van onze vestigingsplaats is toegewezen aan de raad van bestuur, die verkozen wordt door de algemene vergadering. De raad van bestuur is het beslissingsorgaan van de school. Kinderen, ouders, begeleiders en alle medewerkers (in welk statuut ook) dienen zich te houden aan de beslissingen die door de raad van bestuur worden genomen.

De raad van bestuur houdt uiteraard rekening met de adviezen en wensen van allerlei andere raden, werkgroepen, kinderen, medewerkers, begeleiders, ouders enz Zeer uitdrukkelijk trachten wij in onze school werkvormen te vinden die de participatie van de kinderen in alle facetten van het schoolgebeuren, dus ook in de beleidsvoering, kan helpen bevorderen.

4.2. De coördinator

Voor de uitvoering van het beleid speelt in onze school de coördinator een belangrijke rol. De persoon die deze functie vervult, zal zich onder meer bezighouden met beleidsvoorbereidend en beleidsuitvoerend werk. Daarnaast bekleedt de coördinator een spilfunctie t.a.v. iedereen die met onze school begaan is, zowel intern als extern.

In de taakomschrijving worden de kerntaken weergegeven van de coördinator waarmee hij/zij rekening houdt in de uitoefening van zijn/haar functie.

De functiebeschrijving moet gezien worden als een dynamisch gegeven, waarbij ervan uitgegaan wordt dat de coördinator in staat is zélf initiatief te nemen, autonoom te handelen en te beslissen. De coördinator heeft dus een 'mandaat' vanuit de raad van bestuur, maar houdt uiteraard rekening met de gangbare overleg- en besluitvormingsprocedures binnen de vestigingsplaats.

5. Pedagogische methode van het ervaringsgericht onderwijs

Binnen Serafijn wordt, naast het werken vanuit een ervaringsgerichte houding, ook gebruik gemaakt van enkele specifieke didactische werkvormen. Deze werkvormen zijn een middel om het ervaringsgericht leren te stimuleren en zijn dus geen doel op zich. Zowel in het kleuter als in het lager wordt met deze werkvormen gewerkt waardoor een verticale leerlijn ontstaat. De specifieke inhoud en uitwerking zal echter verschillend zijn per klas en door de begeleiders aangepast zijn aan het specifieke ontwikkelingsniveau van de leefgroep of klas waarin ze gebruikt worden.

In het afzonderlijke 'De kleutergroep binnen Serafijn' komt u meer te weten over de specifieke toepassing van de werking binnen de kleutergroep.

5.1. Kring en schoolmeeting

Via de kring en de schoolmeeting ontstaat de communicatie tussen de leerlingen onderling en de begeleiders.

De kring is de praatronde per leefgroep. Binnen de kring kunnen ideeën voor projecten ontstaan, kan de actualiteit besproken worden, worden problemen besproken, worden personen in de bloemetjes gezet of komen aspecten uit de leefwereld van de kinderen naar voor.

De schoolmeeting omvat alle leefgroepen samen. Hier vieren we samen de jarigen van de maand, stellen de projecten van de verschillende leefgroepen aan elkaar voor en discussiëren we af en toe over afspraken.

5.2. Contractwerk

Via het contractwerk wordt differentiatie mogelijk gemaakt. Elke leerling krijgt een eigen activiteitenpakket voor een bepaalde periode (bijv. een week). De leerling kan zelfstandig beslissen over de duur en volgorde van de verschillende activiteiten. Ook binnen het contractwerk kunnen creatieve opdrachten en doe-opdrachten zitten.

5.3. Projectwerk

Een 'project' omvat de studie, uitwerking en verdieping rond een bepaald onderwerp. Het integreert de verschillende domeinen zoals maatschappij, biologie, aardrijkskunde geschiedenis, techniek, rekenen, taal..... tot 1 geheel om op een realistische en volledige manier zaken te leren.

Projectwerk start vanuit de belangstelling van de kinderen (interesses, fantasieën, probleemstellingen). De begeleider stimuleert projectkeuzes die uit hun directe leefwereld komen. De onderwerpen hiervoor kunnen komen vanuit de praatronde, vanuit een spel dat blijft leven, vanuit de actualiteitenronde, de klassenraad

Door de aanpak van projecten krijgen kinderen de kans zich op verschillende terreinen te ontplooien. Onderwijs is immers meer dan enkel cognitief leren. Het gaat erom dat het lerende kind door het nemen van medeverantwoordelijkheid groeit, waardoor kennis en inzicht veranderen en daarmee ook zijn gedrag. Daarnaast beogen wij ook nog de motorische en sociale vaardigheden te stimuleren en basiscompetenties te ontwikkelen om tot 'leren leren' te komen.

Vanzelfsprekend is er een evolutie doorheen de verschillende leefgroepen, waardoor het projectwerk anders verloopt bij kleuters dan bij kinderen uit het lager onderwijs.

In regel verwachten we dat het tijdsperspectief van een kleuter beperkter is en de belangstelling meer wisselend is. In de eerste leefgroep ontstaan projecten dan ook organisch vanuit de verschillende speelhoeken en eilanden in de klas. Een onderwerp kan ook herhaaldelijk naar boven komen in de vertelkring, tijdens een rollenspel enz.. De begeleiders spelen hierbij telkens in door te verdiepen en verbreden met nieuwe materialen, impulsen, een uitstap... Op elk moment zullen dus meerdere 'mini'-projectjes leven onder de kinderen die al dan niet met mekaar verweven zijn.

Vanaf de tweede leefgroep is de opbouw van een project gelijklopend met de volgende leefgroepen. De rol van de leerkracht is bij de jongere kinderen meer bepalend. Naarmate ze ouder worden, nemen de kinderen zelf meer in handen en wordt de rol van de leerkracht meer kaderend.

In regel halen klassikale projecten de overhand. We werken met projecten die over ongeveer drie a vier weken lopen. Projecten in de 2de en 3de leefgroep gebeuren als klasproject, door deelgroepen of individueel, wat impliceert dat tijdens de werking verschillende onderwerpen door verschillende groepen worden aangesneden en behandeld.

De onderwerpen worden vooral in de namiddagen uitgediept. Uiteraard kunnen kinderen extra werktijden binnen hun eigen planning voorzien of thuis aan hun project verder werken. Indien nodig worden er supplementaire werktijden voorzien. Men kan ook kiezen om projecten gedurende een bepaalde periode te laten doorlopen.

Bij het opstarten van een project wordt nagegaan en vastgelegd "wat we willen weten" en "wat we willen doen" rond dit onderwerp of dit probleem. Dan is het tijd voor een rudimentaire planning. Tijdens volgende werktijd wordt de taakverdeling afgewerkt. Afspraken worden gemaakt, een toontafel opgestart, informatie stroomt de klas binnen via allerlei kanalen. Ook ouders worden nauw bij de projectwerking betrokken wat het opsplitsen in deelgroepen mogelijk maakt.

Elke groep zorgt ervoor, bij de aanvang van een project, een aantal doe-activiteiten te plannen. Een bezoek aan een museum of tentoonstelling, een interview, een uitstap versterken de gemeenschappelijke interesse en creëert een kader waarbinnen gewerkt zal worden. Vanuit deze beleving krijgt het project gestalte.

Enorm belangrijk is een duidelijk einddoel en een tussentijdse evaluatie. Deze behoedt de groep voor een stuurloze werking. Hier worden terreinen afgebakend of worden nieuwe

deelgebieden ontgonnen, accenten verlegd. Deze tussentijdse evaluatie is ook het achterom kijken naar de belemmerende en bevorderende factoren in het taakproces, maar vooral in het groepsproces, omdat problemen vaak in die hoek moeten gezocht worden. Wil een groep goed functioneren, dan moet het evalueren van de groep een geïntegreerd onderdeel zijn tijdens de projectwerking.

In de loop van de volgende weken wordt gewerkt naar een respectievelijk eindproduct. (constructie, tekst, tekening, tentoonstelling, boek, toneel, attitude, ...) en volgt een voorstelling waarbij kinderen uit andere klassen of leefgroepen en/of ouders en zelfs een ruimer publiek, kunnen uitgenodigd worden. Op die manier wordt leren communicatief en functioneel.

De begeleider is in alle fasen van het project een spilfiguur. Hij waakt over het realistisch karakter van de deeltaken, zorgt voor aanvullende informatie, stuurt bij waar nodig is. Natuurlijk moeten kinderen stilaan zelfstandig informatie kunnen opzoeken. In dit verband is een documentatiecentrum in de klas of op school essentieel, een bezoek aan de bibliotheek onontbeerlijk.

Projecten worden aangegrepen om verslagen te leren uitbrengen, hetzij schriftelijk, hetzij mondeling. Wat aangepakt wordt, is terug te vinden in een of meerdere deelgebieden van W.O. Vandaar dat vakken niet systematisch worden opgesplitst, maar geïntegreerd zijn. Op die manier krijgen kinderen ook vlugger greep op de 'werkelijkheid-zoals-ze-is'.

5.4. Atelier

Binnen het atelier staat 'doen' voorop. Bijzondere materialen en technieken (dat kan zijn: klei, houtbewerking, weven, etsen....., maar ook drama of muziek) worden aangeboden aan de leerlingen. Ook wordt er in de schoolmoestuin gewerkt.

5.5. Vrije werktijd

Binnen de vrije werktijd kiezen de kinderen zelf een activiteit die past binnen hun niveau en de context van het schoolgebeuren.

6. De basisregels en afspraken voor een goede schoolwerking

Samen leven en werken vraagt een aantal regels en afspraken. We proberen zoveel mogelijk in overleg met de kinderen, begeleiders en/of ouders de afspraken te maken. Toch zijn er een aantal basisregels waarvan we verwachten dat iedereen (kinderen, ouders en personeel) er zich aan houdt.

6.1. Basisregels

- We zorgen voor een nette en ordelijke school. Concreet betekent dit: alles op de plaats waar het hoort.
- We hebben respect voor elkaar, voor planten, voor dieren en voor materiaal.
- De kinderen horen op school aanwezig te zijn om 8u25. De lessen starten om 8u30. Van alle ouders wordt verwacht dat zij zorgen dat de kinderen op tijd aanwezig zijn. Indien door ziekte of andere reden, een kind niet naar school komt, wordt er van de ouders verwacht dat zij vóór 9u00 de school verwittigen.
- Aangezien de school een openbaar gebouw is, mag er niet gerookt worden.
- Om veiligheidsredenen vragen we de ouders om de poorten te sluiten bij aankomst en vertrek.
- Om de plaats van toezicht te verlaten, moeten de kinderen toestemming vragen.

6.2. Afspraken

Naast deze regels gelden in de school een aantal afspraken. Deze betreffen het samen leven en werken in de leefgroepen en in de tuin. Ze zijn in overleg tot stand gekomen en kunnen door alle partijen opnieuw in vraag gesteld worden.

De voeding proberen we op school zo gezond mogelijk te houden. Kinderen kunnen enkel water meebrengen van thuis, het liefst in een herbruikbare verpakking.

In alle leefgroepen brengen de kinderen een brooddoos voor 's middags en fruit mee voor in de namiddag. In de jongste leefgroepen worden de tienuurtjes wekelijks aangekocht door de ouders via een beurtrol. We vragen gezonde versnaperingen, zoals noten, soep, rijstwafels, groenten, fruit, ...

Aan de ouders vragen we om geen snoep, koek, chocolade, chips en gashoudende, gesuikerde drankjes mee te geven.

Om gezondheidsredenen kunnen met de begeleider andere afspraken gemaakt worden.

6.3. Middagmaal

De leerlingen kunnen enerzijds over de middag naar huis gaan, onder begeleiding of mits schriftelijke toestemming van de ouders.

Anderzijds kunnen leerlingen boterhammen meebrengen naar school. Indien uw kind op school blijft eten, betaalt u € 1,00 per middag. Leerlingen met een attest verhoogde tegemoetkoming betalen evenwel € 0,50 tijdens de middagpauze.

6.4. De voor- en naschoolse opvang

Kinderen kunnen op Serafijn terecht vanaf 7u30 t.e.m. 18u00. De opvang is gratis tussen 8u00 en 8u30 én tussen 15u30 en 16u00.

Buiten deze uren betaalt u:

- het algemeen tarief van € 1,00 per begonnen halfuur
- het familiaal tarief van € 0,75 per begonnen halfuur (voor broers en zussen)
- het sociaal tarief van € 0,50 per begonnen halfuur (voor leerlingen met een attest *verhoogde tegemoetkoming*)

Let op : 's Woensdags wordt er geen naschoolse opvang georganiseerd. De lessen eindigen dan om 12u10 én de school sluit uiterlijk om 12u30.

Vanaf het begin van het schooljaar moeten de scholen alle nodige informatie verzamelen (identificatiegegevens van het kind en de ouders), zodat zij de gegevens digitaal naar de FOD Financiën kunnen versturen. Concreet zullen scholen de rijksregisternummers van ouders digitaal naar de FOD Financiën moeten versturen voor opvangactiviteiten die plaatsvinden vanaf 1 september 2022. Dit alles om van een belastingvermindering te kunnen genieten.

7. Het C.L.B.

Onze school werkt voor zowel het medisch schooltoezicht als de psychologische ondersteuning samen met het V.C.L.B. Zuid-Oost-Vlaanderen te Oudenaarde.

V.C.L.B. = vrij centrum voor leerlingenbegeleiding

7.1. Het C.L.B. algemeen

Een centrum voor leerlingenbegeleiding of C.L.B. is een dienst waarop leerlingen, ouders en school een beroep kunnen doen voor informatie, hulp en begeleiding. In het C.L.B. werken artsen, maatschappelijk werkers, pedagogen, psychologen en verpleegkundigen. Ze worden bij hun opdracht ondersteund door administratieve medewerkers.

De C.L.B.-team werkt samen om het welbevinden van de leerling tijdens zijn schoolloopbaan te bevorderen. Zich goed voelen is voor de leerling immers een belangrijke voorwaarde opdat hij zijn kennis en vaardigheden in de beste omstandigheden zou kunnen ontwikkelen. Het C.L.B. kan leerlingen begeleiden op gebied van het leren en studeren, de onderwijsloopbaan, de preventieve gezondheidszorg en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De begeleiding waarvoor een C.L.B. instaat, vertoont enkele typische kenmerken:

- de leerling staat centraal;
- in de begeleiding werken verschillende vakmensen in teamverband samen aan een oplossing, elk vanuit hun eigen discipline;
- de begeleiding vertrekt vanuit de vragen van ouders, leerlingen en school;
- het centrum begeleidt bij voorrang en intensief leerlingen die bedreigd zijn in hun ontwikkeling;
- de dienstverlening is gratis;
- de geheimhouding van gegevens wordt verzekerd.

V.C.L.B. Zuid-Oost-Vlaanderen

Regio Oudenaarde - Ronse

Burgschelde 7

9700 Oudenaarde

katia.moerman@vclbzov.be

<https://vclb-zov.be/vclb-ronse/>

Openingsuren:

Van maandag t/m vrijdag:

van 8u30 – 12u00 (uitgezonderd woensdagvoormiddag)

van 13u00 – 16u30

Elke eerste dinsdag van de maand van 17u00 tot 19u00.

Buiten deze openingsuren is individueel contact mogelijk op afspraak.